

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Побединская средняя общеобразовательная школа»
Целинного района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ «Побединская СОШ» от 31.03.2025 Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Побединская СОШ» Шевчук О.А. Приказ № 68 от 31.03.2025 г
--	---

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Побединская средняя общеобразовательная школа»
Целинного района Алтайского края**

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Побединская СОШ» регулируется следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» имеет статус средней общеобразовательной школы, реализующей программы дошкольного начального, основного, среднего общего образования, коррекционных программ VII и VIII видов, программ дополнительного образования

Экономические и социальные условия территории нахождения. Организация осуществляет образовательную деятельность на территории Степно-Чумышской сельской администрации, включающей сёла Степь-Чумыш, Победа, Чесноково, Локоть, Поповичево.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края (МБОУ «Побединская СОШ»)
Руководитель	Шевчук Оксана Анатольевна
Адрес организации МБОУ «Побединская СОШ» Филиал «Поповичевская ООШ» Структурное подразделение детский сад «Солнышко»	659436, ул. Ленина 2а, с. Победа, Целинный район, Алтайский край 659438, ул. Центральная 94, с. Поповичи, Целинный район, Алтайский край 659436, ул. Ленина 21а, с. Победа, Целинный район, Алтайский край
Адрес электронной почты МБОУ «Побединская СОШ» филиал «Поповичевская ООШ» структурного подразделения детский сад «Солнышко»	altpobeda@mail.ru popovischevo@mail.ru altpobeda@mail.ru
Учредитель	Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Дата создания МБОУ «Побединская СОШ» Дата создания филиала «Поповичевская ООШ»	1965 г 1988 г 1962 г

Дата создания Структурного подразделения детский сад «Солнышко»	
Лицензия	серия 22Л01 № 0001475 регистрационный № 059 от 26.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001853 регистрационный № 311 от 17.06.2015

I. Образовательная деятельность в МБОУ «Побединская СОШ», «Поповичевская ООШ» филиале, структурном подразделении детский сад «Солнышко» организована на основе следующих нормативных документов:

1. Устав МБОУ «Побединская СОШ», дата регистрации 15 июля 2020 г. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: _____ нет _____

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003482918
дата регистрации 29 ноября 2011 года
ОГРН 1022202915866

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 001184787 дата регистрации 16 января 2002 года
ИНН 2287003847

4. Свидетельство о землепользовании:
серия _____ № _____ дата регистрации _____

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Постановление Администрации Целинного района Алтайского края № 148 от 12.05.2015

6. Договор с учредителем:
учредитель (учредители) Комитет администрации Целинного района по образованию
дата подписания _____

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия _____ 22Л01 № 0001475 регистрационный № 059 дата выдачи 26.03.2015 _____
срок действия _____ бессрочно _____

8. Положение о филиале (27.05.2019 г Приказ № 31 МБОУ «Побединская СОШ»)

9. Положение о структурном подразделении (11.08.2018г Приказ № 2 МБОУ «Побединская СОШ»)

10. Локальные акты образовательного учреждения

Основным видом деятельности МБОУ «Побединская СОШ» является реализация общеобразовательных программ

Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования принята 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

МБОУ «Побединская СОШ», «Поповичевская ООШ» филиал МБОУ «Побединская СОШ»

2. Основная образовательная программа начального общего образования: принята Педагогическим советом 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

3. Основная образовательная программа основного общего образования: принята Педагогическим советом 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

МБОУ «Побединская СОШ»

4. Основная образовательная программа среднего общего образования: принята Педагогическим советом 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята Педагогическим советом 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята Педагогическим советом 26.08.2024 протокол № 6 утверждена приказом директора школы от 28.08.2024 № 114

Выводы: В образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Побединская СОШ».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

№	Должность	ФИО	Образование по диплому	стаж		Кв.категория	
				адм	педаг	адм	педагог
1	Директор	Шевчук Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов, учитель математики и экономики	10	28	соответс твие	высшая
2	Заведующая филиалом	Басова Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	10	20	нет	первая
3	Заведующая структурным подразделением	Зеленина Светлана Александровна	Педагог профессионального обучения	12	0	соответс твие	нет

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Побединская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляется директором Шевчук Оксаной Анатольевной.

За истекший 2024 год структура управления учреждения не изменилась. Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы.

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2024 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Побединская СОШ».

2.2. Система управления

Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделения и филиала организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель филиала	Контролирует работу и обеспечивает эффективность ее выполнения в в филиале организации, разрабатывает штатное расписание филиала, подготавливает отчетные документы филиала организации, осуществляет общее руководство филиалом.
Заведующая структурным подразделением	Контролирует работу и обеспечивает эффективность ее выполнения в в структурном подразделении, разрабатывает штатное расписание структурного подразделения, подготавливает отчетные документы структурного подразделения, осуществляет общее руководство структурным подразделением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В Учреждении созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления школы позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться. Управление в школе осуществляется по направлениям:

- методическая работа;
- воспитательная работа;
- хозяйственная деятельность и безопасность в школе;
- работа с кадрами.

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Побединская СОШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений, а также действует система наставничества.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают пять методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства.

Вывод: Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям организации. В Учреждении имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдается. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 в действующей редакции
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 в действующей редакции

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 в действующей редакции
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям• воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению• безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,• содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2024 г.

Комплектование классов на текущий учебный год

МБОУ «Побединская СОШ»/ «Поповичевская ООШ»

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		11/8	100/100
Всего обучающихся		77/20	100/100
В том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		19/7	24/15
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		49/13	64/65
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7/0	9/0
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) 0		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	77	97/100
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
	Семейное/самообразование	1	1

	надомное	2	2
Воспитанники структурного подразделения		14/2	
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ		2/4	2/5

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	31/9	23/6	19/7
2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49/12	49/9	51/13
3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12	15	7
ВСЕГО		92/21	87/15	77/16

Анализ показателей 1, 2, 3, всего позволяет сделать вывод о том, что общая численность учащихся за последние три года снижается в начальном и старшем звене, в среднем остаётся стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, получение среднего образования в организациях СПО). Снижение численности учащихся связано с уменьшением рождаемости на территории микрорайона школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

- дошкольное общее образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

дополнительное образование:

- 1) общеинтеллектуальное направление

- 2) общекультурное направление
- 3) социальное направление
- 4) духовно-нравственное направление

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм освоения общеобразовательных программ.

В МБОУ «Побединская СОШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа НОО и ООО, СОО утвержденные приказом № 114 от 28.08.2024г.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Срок и освоения	Кол-во классов/ количеств о выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количеств о выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1 4/1	19/8 7/3	4,75 1,75
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1 5/1	51/12 13/1	10,2 2,6
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	2/1	7/4	3,5
	Программы внеурочной деятельности следующих направленностей: общеинтеллектуальное, духовнонравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное.	1 год	11 9	77 20	
	дополнительное образование:	1 год	11 0	12 0	

	1) общеинтеллектуальное направление 2) общекультурное направление 3) социальное направление 4) духовно- нравственное направление				
--	---	--	--	--	--

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе ФОП НОО.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта структурирована в три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО;
- программу формирования УУД;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов. В том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, так как в школе есть обучающиеся с ОВЗ.

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты: - пояснительную записку;

- содержание образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации.

Образовательная программа среднего общего образования представлена социально-экономическим профилем.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15	11	
2	Численность/удельный вес численности		4	7

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
--	---	--	--	--

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование МБОУ «Побединская СОШ»

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, сочетая учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы. Это необычайно масштабное и результативное явление в педагогической теории и практике, слаженное психолого-социопедагогическое образование, которое создает оптимальные условия для образования учащихся. Одной из важнейших задач функционирования воспитательной системы является организация ее взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, постоянное расширение воспитательного пространства. Таким образом, воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Современной школе отводится важная роль в реализации этой государственной стратегии. Модульная модель воспитательной системы нашей образовательной организации может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных стандартах.

В течение 2024 года воспитательная деятельность традиционно реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений дополнительного

образования, занятий внеурочной деятельности, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, и т.д.

Третий год функционировала модульная рабочая программа воспитания, назначение которой – реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показала, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, организатор детского движения, педагог-психолог, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы – это описание системы форм и способов работы с детьми. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика

класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большая планомерная воспитательная работа ведётся как в классных коллективах, так и в школе в целом. Суть всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Патриотическое и гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Забота о сохранении и укреплении здоровья
- Ценности научного познания

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, для реализации которых были задействованы кадры: соц.педагог, руководитель ПО Движения Первых, 11 классных руководителей, руководитель школьного музея, руководители школьных объединений дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия (подробная информация о каждом содержится на школьном сайте и на страничке ВК в новостных лентах):

Тематические классные часы и линейки: «День Знаний» (1.09), «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09), «Живая память» (22.02), «Никто не забыт и ничто не забыто» (08.05) «Праздник Последнего звонка» (25.05),

Тематические недели и месячники и марафоны: «Мы – против СПИДа!» (ноябрь), «Месячник безопасности в сети Интернет» (февраль), Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы (февраль), Месячник молодого избирателя (15.02-15.03), неделя профориентации «Моя будущая профессия» (16-20.04), неделя финансовой грамотности (4-9.04), месячник гражданско-патриотического воспитания» (май)

Единые уроки: «Прав человека» (11.01), «Поговорим о выборах» (14.03), «Гагаринские уроки» (12.04), Уроки, посвящённые Блокадному Ленинграду, Сталинградской битве, Холокосту, геноциду (в течение года)

Акции: «Засветись! Будь заметней на дороге!» (21.09), «Внимание, дети!» (18-22.09), «Красная ленточка» (1.12), Всероссийский День здоровья (30.03), «Бессмертный полк», «Окна Победы» (9.05), «Могила героя» (сентябрь, апрель), «Хорошее настроение» (20.10).

Концертные программы, смотры, конкурсы, фестивали: «День учителя» (5.10), «Свет Рождественской звезды» (январь), «Зарница» (19,20.02), районный конкурс «Сияние звёзд» школьных творческих коллективов, посвящённый году семьи (апрель).

Выставки поделок, рисунков, фоторабот: «Красота спасёт мир» (сентябрь), «Мир науки глазами детей» (октябрь), «Мы за ЗОЖ» (ноябрь), «Рождественская звезда» (декабрь), «Славься, Отечество!», «Пожарная ярмарка» (февраль), «Сибириада» (апрель), «Планета дорожной безопасности» (май)

Дни открытых дверей, родительские собрания: «Бочкарёвский лицей профессионального образования» (11.05), «Ярмарка профессий» - ВУЗы г. Барнаула и Бийска (9.10).

Праздники: «Праздник первого звонка» (1.09), «День учителя» (5.10), «Новогодние представления» (28-29.12), «Прощание с азбукой» (16.03), «Праздник последнего звонка» (25.05), «Выпускной бал» (25, 28.06)

Поездки и экскурсии: Кванториум (20 человек). Епархиальная ёлка (6 человек)

Многочисленные мероприятия различной направленности во время каникул (на сайте школы)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль направляет на гражданское и патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и ко всему живому.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих беречь, ценить и защищать свою страну.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют патриотическое мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: В рамках месячника военно – патриотической работы прошли Уроки мужества, посвящённые Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана, посвященные Дню неизвестного солдата, «Памяти жертв Беслана», Дню снятия блокады г. Ленинграда, Сталинградской битве. В течение года действовала акция «Помоги ветерану», «Труженику тыла» где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

Проводились многочисленные классные часы, беседы, викторины, акции, уборки территории от мусора, конкурсы рисунков, плакатов.. Традиционно 9 мая учащиеся и педагоги школы принимают участие в акции «Бессмертный полк», члены Юнармейского отряда «Пламя» несли Знамя Победы, стояли у «Вечного огня» в «Почётном карауле» и читали стихи на Митинге памяти, приняли участие в концертной программе, посвящённых Дню Победы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния и безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарногигиенических норм и правил. С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе четко проводятся инструктажи по технике безопасности два раза в год. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения (сентябрь, март). Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаются педагог-психолог, работники полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном конкурсе школьных агитбригад по БДД «Дорога глазами детей». В школе проводятся дни гражданской обороны, тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами на общешкольных линейках проводится инструктаж о соблюдении ТБ на дорогах, поведении около водоёмов, в лесу и т.п.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Большое внимание уделяется просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Создание спортивных команд позволяет принимать активное участие в районных соревнованиях, добиваться высоких спортивных достижений в соревнованиях по футболу, легкоатлетическим дисциплинам, лыжным гонкам, нормам ГТО. В течение года проводятся спортивные праздники и соревнования по баскетболу, футболу, шахматам, президентские состязания, осенний кросс, многоборье – нормы ГТО, лыжные соревнования; внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, проводится большая и разнообразная воспитательная работа, организован мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей, ведется работа по вовлечению всех учащихся школы в спортивные секции, через беседы, показ профилактических фильмов, организацию встреч пропагандируется здоровый образ жизни, не принятия учащимися вредных, пагубных привычек, осложняющих и ухудшающих здоровье детей. Кроме этого, классные руководители проводят инструктажи по ЗОЖ, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, и изучение на уроках ОБЖ и физкультуры основ ЗОЖ и выработке навыков выносливости и физической закалки. Как в рамках «месячника безопасности», так и в течение года проводится единый классный час «За здоровье и безопасность», беседы по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа с приглашением медицинских работников. Большое внимание в школе уделяется физкультурно-спортивной работе: в течение учебного года проводится более двадцати внутришкольных спортивных

соревнований и мероприятий, учащиеся школы – постоянные участники и районных соревнований. Учащиеся занимаются физической культурой три часа в неделю, что, безусловно, влияет положительно на общее состояние детей, их физическое развитие, уменьшается количество пропущенных дней учащимися школы по болезни.

Спортивные секции проводились на базе школы, которые посещали 55% учащихся школы (футбольная, волейбольная, баскетбольная, теннис). Занятия объединений дополнительного образования и секций проходили по утвержденному графику. Уже не первый год результативней всех проходят занятия волейбольной секции. Большое количество грамот и медалей вручено за различные спортивные соревнования нашим учащимся.

Это Артамонов Д (8), Шелепов А. (8), Артамонов В.(10) и др.

Организация летнего отдыха и занятости учащихся является одной из приоритетных задач школы на современном этапе. В первые дни каникул для 40 учащихся 1-х – 5-х классов и дошколят снова открылся пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Огонёк». Смена была посвящена «Орлятам России». Воспитателями и вожатыми в лагере стали практически все учителя школы. В этом году, как и в прошлые годы в «Улыбке» была короткая (7 дней), но очень яркая и интересная Орлятская смена.

Все учащиеся в течение лета трудятся на пришкольном участке: выращивают овощи для школьной столовой, ухаживали за цветниками на территории школы. Также традиционно работает стройбригада старшеклассников от центра занятости.

Целенаправленная работа по здоровьесбережению постепенно меняет школьную социальную среду. Учащиеся с большим желанием участвуют в мероприятиях, понимают ценность своего здоровья. Действующая здоровьесберегающая система организации учебно-воспитательного процесса в масштабе ОУ позволяет добиться хорошего качества учебного процесса при сохранении физического и психического здоровья учителей и учащихся.

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. Это трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярное летнее время.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные

часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому, еженедельные обзвоны родителей.

Классные руководители быстро реагируют на возникающие проблемы с детьми из семей «группы риска», тесно сотрудничая с психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, с участковым инспектором; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2024 году каждый ребёнок, посещающий объединения дополнительного образования, получил сертификат дополнительного образования и зарегистрирован в краевой персонифицированной системе дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

На базе школы в 2023-24 у. г. функционировало 5 объединений дополнительного образования. Педагогов дополнительного образования – 6 человек. Каждым педагогом разработаны и утверждены директором школы рабочие программы по организации занятий по дополнительному образованию учащихся. В течение учебного года осуществлялся контроль за

посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, вовлечение детей в тот или иной вид деятельности. Участники объединений дополнительного образования являются победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований разного уровня.

В 2023-2024 уч. году реализовывались 2 программы дополнительного образования «Школа Здорового образа жизни» Умрихин В.М., Чудеса науки и природы» Давлян Е.А.

Перечень программ дополнительного образования в 2025-2024 уч. году.

№ п/п	Наименование объединения	Кол-во часов	ФИО руководителя
1	Движение Первых	2	Кулакова Т.С.
2	Волейбол	2	Умрихин В.М.
3	Школа Здорового образа жизни	2	Умрихин В.М.
4	Чудеса науки и природы	1	Каторгина Е.А.
5	Мир вокального искусства	2	Лисовенко Т.А.
6	Мир Танца	2	Кулакова Т.С.

Количество программ в 2023-2024 учебном году увеличилось в 3 раза.

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего образования большое внимание уделяется организации занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. За данный период времени есть определённые результаты - внеурочная деятельность школьников организуется в форме объединений, спортивных секций с различными видами деятельности, экскурсий, конкурсов, соревнований позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во всех классах внедрены новые стандарты. Ежедневно проводятся занятия по 2-5 видам внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, занятия различной направленности, уроки доброты, рукоделие, вокал, хореография и т.д.

С этого года появились обязательные программы ВД: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Я, ты, он, она вместе – целая страна» (5 класс), «Россия мои горизонты» для 6-11 классов. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности теперь составляет 100 %.

Внеурочная деятельность 2024 год

1-4 класс

Тип программы	Наименование программы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
ВД	Разговор о важном	1	1	1	1
ВД	Шахматы в школе	1			
ВД	Орлята России	1	2		

5-9 класс

Тип программы	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
ВД	Разговор о важном	1	1	1	1	1
ВД	Знай и люби русский язык					1
ВД/ТР	Занимательная биология				1	
ВД	Лего конструирование	2				
ВД/ТР	Физика в экспериментах					1
ВД/ТР	Географический калейдоскоп			1		
ВД/ТР	Химия в экспериментах				1	
ВД	Шахматы	1				
ВД	Футбол	1				
ВД	Баскетбол	1				
ВД	Настольный теннис	1				
ВД	Мир танца	1				
ВД	Россия-мои горизонты		0,5	0,5	0,5	0,5
ВД	Я-ты-он-она- вместе целая страна!	0,5				

ВД	Школа музейных наук			1	
----	---------------------	--	--	---	--

10-11 классы

Тип программы	Наименование программы	Количество часов в неделю	
		10	11
ВД	Разговор о важном	1	1
ВД	Волейбол	1	
ВД	Баскетбол	1	
ВД	Россия-мои горизонты	0,5	0,5
ВД	Движение Первых	2	

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Первый год в школе работает образовательный центр «Точки роста» естественно-научной направленности, поэтому добавилось много новых курсов внеурочной деятельности, расширяющих знания детей по предметам данного направления.

Критериями оценки результатов работы кружков и занятий внеурочной деятельности являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, района, края.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещали 77 учащихся школы, что составляет 100% всех учеников школы. Работу кружковцы демонстрировали в творческих отчетах, концертах, смотрах, выставках рисунков, поделок, участием в школьных и районных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

В целом блок дополнительного образования и внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6, 6 лет до 17 лет в их свободное время.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время

детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности. В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.

6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Модель самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, систему постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

В школе организовано дежурство учащихся с 1 - 11 класс (по неделе, согласно графику). Тоже своего рода система самоуправления. В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе.

Первичное отделение Движения Первых активно реализует план работы на год. Акция «Первые вместе», которая объединяет все мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры, стала ежемесячной. Так 11.09 в честь дня рождения Германа Титова, учащиеся приняли участие в кинолектории. 05.10 провели акцию «Поздравь учителя». 22.11 приняли участие в концерте ко Дню матери. 25.12 активисты первичного отделения поздравили сотрудников школ, аптек, магазинов с наступающим Новым годом. Как юннаты Первых, 15.11 учащиеся приняли участие в игре-викторине «Экологическое путешествие». В рамках реализации программы «Граждане России», 8 наших учащихся в торжественной обстановке получили паспорт.

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования	Планы воспитательной работы классных руководителей

	поставленным задачам	
Планирование внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Проверка журналов учёта объединений доп. образования	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Руководители объединений доп. образования
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Усиление мер по профилактической работе	Классные руководители
Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах.	Классные коллективы 5 классов
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям	Проверить качество проведения мероприятий по классам, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся и родителей к подготовке мероприятия.	Классные руководители 1-11 кл. педагог-организатор
Выполнение планов	Повышение	Классные

воспитательной работы классными руководителями	эффективности воспитательной работы в школе	руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков	Руководители объединений доп. образования
Подготовка и проведение новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор,
Работа объединений дополнительного образования	Проверить наполняемость групп объединений, своевременный учёт посещаемости занятий. Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.	Руководители объединений доп. образования
Подготовка школьных творческих коллективов к районному смотроконкурсу	Подготовить хореографические, вокальные, хоровые и театрализованные номера. Проверить	Руководители творческих коллективов

«Сияние звёзд»	качество проводимой работы.	
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив школы

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает и особые управленческие действия администрации. Это могут быть, например, изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность. Коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Родители стоят перед выбором образовательного учреждения для своего ребенка, поэтому очень важно, чтобы с первого дня юного ученика окружала комфортная развивающая среда, наличие возможности развивать свои индивидуальные личностные способности, заботливые и чуткие педагоги, создающие для детей благоприятный психологический климат. Все эти условия созданы в нашей школе.

Руководителем ПО Движения Первых было проведено в различных форматах 56 Дней единых действий.

А также:

Участие в грантовых проектах «Знание. Родители», «Движение Первых», «Я считаю»

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоутехнологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива. Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», марафоны.

Среди многочисленных функциональных обязанностей заместителя директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Исходя из полученных данных, планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематика заседаний МО определяется, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы, проводят общешкольные внеклассные мероприятия, открытые классные часы.

В феврале прошёл педагогический совет по воспитательной работе на тему «Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации учащихся и формирования условий для саморазвития личности», подготовкой которого директор школы Шевчук О.А.

Цель: осмысление роли воспитательного пространства школы в развитии социальной активности обучающихся и самоуправления в школе как факторов успешного личностного роста ученика (повышение эффективности управления). Педсовет прошёл очень продуктивно.

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, края, страны.

Участие и результаты детей в районных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях:

Название мероприятия	форма	Результат
Муниципальная олимпиада «Ключ к успеху» (русский, математика, метапредметная)	очное	6 человек участие
Олимпиада по функциональной грамотности	дистанционное	Диплом 3 степени Воротников М., Манскова Александра
Олимпиады Учи.ру ОМ «Сказочная Лапландия	дистанц	3 человека (грамота за 3 место в школе
ОМ «Эра роботов» «Безопасный интернет» ОМ «Космическое приключение» «Волшебная осень» «Навстречу к знаниям»		2 место в школе, грамота победителя, участие, участие, участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	дистанц	1 участие Голихина Е.
Международный конкурс «Дарование»	дистанционный	Манскова А (3 м), Зозина А (2 м), Акуньшин Н. (2 м), Мачавариани И (2 м), Воротников М (2 м), Серов К (3 м), Мачавариани Н (2 м)
ДПТ «Пожарная ярмарка»	дистанционный	Муниципальный тур 1 место Край –дипломанты
ДПТ «Рождественская звезда»	дистанционный	Муниципальный тур-1 место
ВСОШ по математике муниципальный тур	очно	Алёна Зозина (призёр)
Учи.ру «Безопасные дороги» Наука вокруг нас Космическое приключение Культура вокруг нас Онлайн-олимпиада по математике	дистанционно	3 участника Диплом победителя 2,3 место Диплом победителя Диплом победителя

Онлайн-олимпиада по окружающему миру Образовательный марафон Эра роботов Конкурс «Лисёнок»		Похвальная грамота (2) 3 место в школе Диплом 3 степени
Региональный конкурс «Моя Югра»		1 место 1 место
ДПТ «Пожарная ярмарка»	дистанционный	участие
ДПТ «Рождественская звезда» (семейная работа)	дистанционный	Муниципальный тур 1 место Край 1 место
«Зарничка» (муниципальный конкурс)	очно	Участие, 3 место в этапе «История России»
Межрайонный экологический конкурс «Семь чудес природы моего района»	дистанционный	1 место, 2 место
Туристический слёт	очно	3 место в конкурсе Биуваков (8 человек)
Районный фестиваль агитбригада «Дорога глазами детей»	очно	Участие (6 человек)
Безопасное колесо	очно	Лучший результат на этапе.
Конкурс на лучшее мини-сочинение ко Дню народного единства	заочный	Благодарственное письмо
ГТО	Очный	5 значков (3 серебро, 2 бронзы)
Волейбол	Очный	Девушки (1 место)
Зарничка	Очный	участие
Турслёт	Очный	участие
Военнизированная эстафета	Очный	участие
Конкурс «Я –лидер»	Очный	участие
Конкурс «Я считаю»	заочный	победитель
Форум «Движение первых»	очный	участие

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

1. Активно ведётся работа по военно-патриотическому воспитанию: стабильное количество учащихся, посещающих патриотические акции и мероприятия;

- стабильное и результативное участие в патриотических конкурсах разного уровня;

- большое количество внутришкольных патриотических событий

- согласно плану ВР школы проводятся тематические военно-патриотические месячники;

2. Достаточно хорошо развита система работы с родителями. Основные формы работы с родителями - родительские собрания, проведение мероприятий внутриклассных и школьных с участием родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, на уровне школы – Школьный родительский комитет, Управляющий Совет, который инициирует и поддерживает активную работу школы.

3. На должном уровне ведётся работа по вовлечению учащихся результативную работу объединений дополнительного образования.

4. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся во 2 половине дня осуществляется через занятия внеурочной деятельности и планы ВР классных руководителей. Каждый год составляется воспитательный план работы, в котором предусмотрена реализация всех направлений внеурочной деятельности учащихся.

Но с трудом развиваются деятельность ШСК, «Юнармии», «ЮИД». В первую очередь низкой активности самих педагогов. А также низкая активность привлечения к участию в очных мероприятиях, что также обусловлено низкой активностью самих педагогов.

В 2024 учебном году стабильно достаточный выбор объединений по всем направлениям внеурочной деятельности.

Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом.

Сводный цифровой отчет МБОУ «Побединская СОШ » по итогам освоения общеобразовательных программ за 2023– 2024 учебный год

класс	кол-во уч-ся	учатся на 4 и 5	из них на 5	не успевают
1	3	<i>Освоены программы</i>		<i>нет</i>
2	5	2	-	1
3	8	6	<i>нет</i>	<i>нет</i>
4	6 (+1 надомное)	1	1	<i>нет</i>

Итого по нач школе	22 (+1)	9	1	1
5	9	6	2	<i>нет</i>
6	15 (+1 надомное)	4	<i>нет</i>	2
7	8	3	<i>нет</i>	1
8	12	3	<i>нет</i>	2
9	7	3	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Итого по осн школе	52	19	2	5
10	4	2	2	<i>нет</i>
11	10	4	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Итого по стар школе	14	6	2	---
Всего по школе	89	34	5	6

Качество обучения

	2023-2024
в нач. школе (2-4 кл.)	45%
в основной школе (5-9 кл.)	37%
в средней школе (10-11 кл.)	50%
по школе	38%

**Итоги освоения общеобразовательных программ за 2023– 2024 учебный год в «Поповичевская
ООШ», филиале МБОУ «Побединская СОШ»**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"			одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"						
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14
2	2	2		1							
3	3	3		1		2					
4	3	3		2							
1- 4 кл.	8	8		4		2					
5	1	1				1					
6	3	2		1				1	1		
7	5	5	1	1		1					
8	1	1									
5- 9 кл.	10	9	1	2		2		1	1		
Итого	18	17	1	6		4		1	1		

Заметна стабильность результатов качественной успеваемости на уровне начального общего образования и отрицательная динамика на уровне основного образования.

Государственная итоговая аттестация

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством Просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в школе проводится систематическая работа. В сентябре 2023 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, включивший в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно - аналитические мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ 2023-2024 учебного года. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;

- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, в том числе совместно с РЦОИ;
- участие в пробном тестировании, школьном и совместно с РЦОИ, позволяет прогнозировать результаты экзаменов и вносить корректировку в планы педагогов по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2023-2024 года проводились классные часы по вопросам организации итоговой аттестации, родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, занятия с психологом.

С учащимися «группы риска», с начала учебного года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2024 г., ОГЭ-2024 г. оформлялся стенд в фойе школы, информация размещалась на сайте школы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Общие результаты выпускников 9, 11 классов

В 2024-2025 уч. г. в 9 классе обучалось 7 человек, в 11 классе 10 человек. Учащиеся сдавали экзамены в форме ГИА и ЕГЭ: обязательные математика, русский язык, по выбору 9 класс (география, биология, обществознание, информатика, физика), 11 класс- обществознание (1 чел), география (3 чел), биология (1), литература (1).

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2023-2024 году в школе в 9 классе обучалось 7 обучающихся в 1 классе-комплекте, из них 3 повторное обучение, экзамены сдавали по предметам, которые не сдали в прошлом учебном году (математика, география).

Результаты итоговой аттестации

Кол-во учащихся на 23.05.2024: 7

Кол-во учащихся на конец учебного года: 7

Прервал обучение в 9 классе: **нет**

Не допущено до экзаменов (указать причину): **нет**

Сдавали экзамены в щадящем режиме: **нет**

Сдавали экзамены на общих основаниях: 7

Получили аттестат: 7

В т.ч. окончили на «отлично» (аттестат особого образца): **нет**

Получили справки: **нет**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Форма ГИА	Прошел ГИА	Экзаменационная отметка	
							рус. яз.	матем.
1	Артамонов	Виталий	Евгеньевич	9	ОГЭ	+	4	3
2	Каратуева	Алина	Евгеньевна	9	ОГЭ	+	4	3
3	Митюков	Данила	Сергеевич	9	ОГЭ	+	3	3
4	Попов	Данил	Павлович	9	ОГЭ	+	4	4
5	Чотырев	Алексей	Алексеевич	9	ОГЭ	+		3
6	Юрищев	Дмитрий	Владимирович	9	ОГЭ	+		3
Средние отметки по ОО							4	3

Анализ работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работами по русскому языку справились, уровень сформированности речевых умений и усвоения языковых норм соответствует планируемым результатам основного общего образования по предмету.

Анализ выполнения работ по математике показал, что большая часть учащихся с работой справились, уровень сформированности вычислительных навыков низкий.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Форма ГИА	Прошел ГИА	Экзаменационная отметка				
							обществознание	физика	Информатика	биология	география
1	Артамонов	Виталий	Евгеньевич	9	ОГЭ	+	3				5
2	Каратуева	Алина	Евгеньевна	9	ОГЭ	+	3			4	
3	Митюков	Данила	Сергеевич	9	ОГЭ	+				3	3
4	Попов	Данил	Павлович	9	ОГЭ	+		3	4		
5	Чотырев	Алексей	Алексеевич	9	ОГЭ	+					
6	Юрищев	Дмитрий	Владимирович	9	ОГЭ	+					
7	Мачавариани	Наталья	Тариеловна	9	ОГЭ	+					3
					Средние отметки по ОО		3	3	4	4	4

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успешность	Качество
			Регион	МСУ		Регион	МСУ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык																					
МБОУ "Побединская СОШ"	4	3,75	0,21	0,52	24,75	2,47	4,01	3	75,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75,00
02-Математика																					
МБОУ "Побединская	6	3,00	-0,34	-0,15	11,67	-1,33	0,33	1	16,67	4	66,67	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00	83,33	16,67

СОШ"																					
03- Физика																					
МБОУ "Победин ская СОШ"	1	3,0 0	- 0,56	- 0,5 0	20,00	-2,96	- 3,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	10 0,0 0	0, 00
05- Информа тика																					
МБОУ "Победин ская СОШ"	1	4,0 0	0,60	1,1 5	13,00	3,43	6,59	1	100, 00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	0	0,0 0	10 0,0 0	10 0, 00
06- Биологи я																					
МБОУ "Победин ская СОШ"	2	3,5 0	0,02	0,1 2	24,00	-0,90	0,83	1	50,0 0	1	50,00	0	0,00	1	50,0 0	1	50,0 0	0	0,0 0	10 0,0 0	50 ,0 0
08- Географи я																					
МБОУ "Победин ская СОШ"	3	3,6 7	0,19	0,5 1	18,00	-0,12	1,99	1	33,3 3	1	33,33	0	0,00	2	66,6 7	0	0,00	1	33, 33	10 0,0 0	33 ,3 3

12- Обществ ознание																					
МБОУ "Победин ская СОШ"	2	3,0 0	- 0,23	- 0,4 9	18,50	-1,67	- 4,10	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100, 00	0	0,00	0	0,0 0	10 0,0 0	0, 00

Выводы: при проведении итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Порядком о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством просвещения РФ.

Все учащиеся 9 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. В результате все учащиеся (7) были допущены к итоговой аттестации. Один не сдал в основной срок, пересдал в дополнительные сроки в сентябре.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов
за 2023-2024 учебный год**

Результаты итоговой аттестации

Кол-во учащихся на 23.05.2024	10	
Кол-во учащихся на конец года	10	
Прервали обучение в 11 классе		1 (в связи
с исполнением 18 лет)		
Допущены к экзаменам		7
Не допущены из-за успеваемости		нет
Сдавали экзамен в щадящем режиме		нет
Сдавали экзамен на общих основаниях		7
Получили аттестаты (всего)		7
В т.ч. получили золотую медаль и аттестат особого образца -	0	
Получили справки -		0

Предмет/ класс	Кол- во участ нико в	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО	
		АК	МОУО	ОО	всего	%	всего	%
Русский язык	9	61,57	59,29	51,7	3	33,33	3	33,33
Математик а базовая		4,06	3,9	3,78				
Математик а профильна я	5	58,64	42,58	27	2	40,00	3	60,00
Биология	2	52,39	43,10	29	1	100,00	1	100,00
Обществоз нание	4	53,32	54,65	55,5	0	0,00	1	25,00
Литература	1	62,37	68,00	60	0	0,00	0	0,00

Результаты ЕГЭ.

№	ФИО	Класс	Кол- во экзамен	Тестовый балл по предметам					география
				рус	мат баз/проф	био	общ	лит	
1	Беспалова	11	4	72	3/				54

	Софья								
2	Май Егор	11	4	49	4/	17			48
3	Тутыхина Валерия	11	4	67	4/		55	60	
4	Зозина Вера	11	2	69	5/				
5	Вильгельм Эвелина	11	4	66	/27	41	56		
6	Вирц Никита	11	2	42	4/				
7	Гордеев Захар	11	2	34	4/				
8	Ботвинкин Кирилл	11	2	37	4/				
9	Чернов Александр	11	2	49	3/				
10	Мельников Арсений	11	2	40	3/				

Неудовлетворительную отметку получили Беспалова Софья по математике (профильный уровень) пересдала в резервные сроки математику базовый уровень (отметка «3»)

Результаты средние и ниже средних, но все учащиеся подтвердили свои результаты обучения.

Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты (обучающийся 9 класса в сентябре 2024 года), Аттестаты с отличием не выдавались.

Работа с одаренными учащимися В 2024 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- наставничество;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 5-11 классов; - проектная деятельность учащихся;

- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов, школы.

Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;

- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;

- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;

- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

В школе по графику в 3 четверти проводятся предметные недели.

В 2024 году Каждый год учащиеся школы принимают участие в муниципальных, зональных, краевых конкурсах. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном и районном этапах всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап прошел в единые сроки по единым заданиям в октябре. В нем приняли участие учащиеся 5-11 классов. Самыми массовыми оказались олимпиады по литературе, русскому языку и географии.

Но существует последние 5 лет тенденция от отказа участия в научно-исследовательской работе.

Результаты районных олимпиад учащихся школы

№	Количество	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Место
---	------------	--------------	-------	-------------	-------

п/п	участников	призёра, победителя			
Астрономия					
	3	-		Никандрова Н.Б.	
Биология					
	1	-		Давлян Е.А.	
География					
	-				
История					
	1	-		Воротникова И.Я.	
Культура дома, дизайн и технология					
	6	-		Никандрова Н.Б.	
Литература					
	2	Тутыхина В.		Терёхина В.В.	
	1	-		Каторгина Е.А.	
Математика					
	1	Зозина Алёна	5	Кудряшова Л.Н.	призёр
	2	-		Шевчук О.А.	
Обществознание					
	3	-		Воротникова И.Я.	
Русский язык					
	7	Лелюх Алина	10	Терёхина В.В.	Призёр
		Беспалова Софья	11	Терёхина В.В.	Призёр
		Зозина Вера	11	Терёхина В.В.	Призёр
Технология, техника и техническое творчество					
	1	-		Гордеев М.В.	
Химия					
	5	-		Зозина Т.В.	
Немецкий язык					
	3	-		Гордеева Р.Н.	

Экология					
	5	Тутыхина Валерия	11	Давлян Е.А.	Призёр
ОБЖ					
	12	Жданова Нина	8	Давлян Е.А.	Призёр
		Артамонов Виталий	9	Давлян Е.А.	Призёр
		Тутыхина Валерия	11	Умрихин В.М.	Призёр

Результаты участия учащихся в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	форма	Результат
Олимпиада по функциональной грамотности	дистанционное	Диплом 3 степени Воротников М., Манскова Александра
Олимпиады Учи.ру ОМ «Сказочная Лапландия	дистанц	3 человека (грамота за 3 место в школе
ОМ «Эра роботов» «Безопасный интернет» ОМ «Космическое приключение» «Волшебная осень» «Навстречу к знаниям»		2 место в школе, грамота победителя, участие, участие, участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	дистанц	1 участие Голихина Е.
Международный конкурс «Дарование»	дистанционный	Манскова А (3 м), Зозина А (2 м), Акуньшин Н. (2 м), Мачавариани И (2 м), Воротников М (2 м), Серов К (3 м), Мачавариани Н (2 м)
Одиссея разума	очный	4 человека, участие
ВСОШ по математике муниципальный тур	очно	Алёна Зозина (призёр)
Учи.ру Наука вокруг нас Космическое приключение Культура вокруг нас	дистанционно	3 участника Диплом победителя 2,3 место

Онлайн-олимпиада по математике Онлайн-олимпиада по окружающему миру Образовательный марафон Эра роботов Конкурс «Лисёнок»		Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота (2) 3 место в школе
Региональный конкурс «Моя Югра»		1 место 1 место
Межрайонный экологический конкурс «Семь чудес природы моего района»	дистанционный	1 место, 2 место
Туристический слёт	очно	3 место в конкурсе Биуваков (8 человек)
Конкурс на лучшее мини-сочинение ко Дню народного единства	заочный	Благодарственное письмо

Вывод по разделу: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов проводится в соответствии с действующим на текущий момент нормативно-правовым обеспечением. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, МО проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала.

В следующем году необходимо:

Совершенствовать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).

Формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Педагогам школы работать над проблемами совершенствования подготовки обучающихся к ГИА и ВПР.

Усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися. Повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023-2024 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 34 учебные недели. Для 9,11-х классов окончание учебного года определяется расписанием ГИА.

Для учащихся 1-11 классов определен 5-дневный режим работы.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну учебную смену.

В ОУ реализуется углубленное (10-11 кл.) обучение через реализацию социально-экономического профиля. Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Педагогами были разработаны и представлены различные видеоматериалы, как по учебной, так и по воспитательной работе. Как и в прошлом учебном году больших сложностей не возникло. В целом обучение носило индивидуальный характер. Учащиеся самостоятельно определяли последовательность выполнения заданий, источники получения информации, могли в любой момент обратиться к педагогам с различными вопросами, творчески выполнять многие задания.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

1.Продолжительность учебного года

Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 9-е классы, 11 классы – в зависимости от расписания ГИА; 1-е – 8-е, 10 классы – 26 мая 2024 года.

2.Режим работы школы:

Учебные занятия организуются в две смены (в филиале одна). Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурнопросветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

4.1. Регламентирование учебного процесса:

для 1-х -11-х классов – пятидневная учебная неделя.

Понедельник – пятница: 8.30 – 17.00

4.2. учебные смены:

Первая смена: с 8.30 – 13.00 часов 1 -11 классы

4.3. продолжительность перемен: маленьких - 10 минут; больших – 20 минут.

4.4. внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 11.00 часов; 2 смена – с 16.00 часов; для 5-11 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 12.00 часов; 2 смена – с 17.00 часов.

4.5. государственная итоговая аттестация учащихся: Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

4.6 промежуточная аттестация учащихся: последняя неделя четверти.

4.7. учебные сборы учащихся 10 класса: Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 5 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Для не прошедших учебные сборы по

уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

4.8. режим питания учащихся:

Питание учащихся школы организовано и осуществляется в школьной столовой в согласно утвержденного графика.

4.9. режим работы библиотеки: Понедельник – пятница с 12.20 – 15.00 часов .

5. Общий режим работы школы:

Здания школы открыты для доступа учащихся, сотрудников, родителей в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 8.00 по 18.00 часов.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется коллективным договором, приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 (7) уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, истории.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены пробные экзамены.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ пробных экзаменов позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2-х – 11-х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 58 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 28% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации.

Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования.

Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находилась с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Администрация школы и все учителя регулярно проходят курсовую подготовку.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Побединская СОШ» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Побединская СОШ»

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022-2023 учебном году реализован в полном объёме.

Здания МБОУ «Побединская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно –тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и

обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В «Побединская СОШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В течение ряда лет Школа предоставляет возможность обучающимся выпускных классов знакомиться с учебными заведениями края, условиями поступления и обучения в них. Для этого организуется выезд выпускников в ВУЗы и ССузы и приезд представителей учебных заведений в школу. Основная доля выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, часть выпускников продолжают свое обучение в учреждениях начального профессионального образования: колледжах, техникумах, а также и лицеях края.

По итогам 2023-2024 уч. года распределение выпускников 9,11 классов следующее:

ФИ	класс	Где продолжает обучение
Артамонов Данил	9	10 класс
Митюков Данил	9	БГК, г. Бийск
Каратуева Алина	9	10 класс, г.Бийск
Попов Данил	9	10 класс
Мачавариани Наталья	9	Не обучается
Юрицев Константин	9	Колледж СГУПС в г. Новоалтайск
Чотырев Алексей	9	Лицей 52 (Бочкари)
Беспалова Софья	11	АПЭК, г. Барнаул
Зозина Вера	11	АПЭК, г. Барнаул
Тутыхина Валерия	11	БГПИ им.Шукшина
Вильгельм Эвелина	11	БГПИ им.Шукшина
Мельников Арсений	11	КГБПОУ "Бийский техникум лесного хозяйства", г. Бийск
Чернов Александр	11	Колледж СГУПС в г. Новоалтайск
Вирц Никита	11	АПЭК, г. Барнаул

Гордеев Захар	11	АПЭК, г. Барнаул
Ботвинкин Кирилл	11	Не обучается, армия
Май Егор	11	АГК, г. Барнаул

Выводы и рекомендации по разделу: Большая часть выпускников 9 класса поступила в ССУЗы. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профессии и определению дальнейшего образовательного маршрута. В 10 класс пошли в основном те ученики, которые планируют поступать в ВУЗы, а также 1 ученица, пересдала экзамен в сентябре, не поступила. Выпускники 11 класса - 90 %, поступили в ССУЗы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе имеется дефицит кадров. Часть педагогов преподают предметы имея курсы переподготовки.

Руководство школой осуществляют: директор, заведующий структурным подразделением, заведующий филиалом.

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%, однако коллектив испытывает дефицит в учителях математики, физики, информатики.

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществлял 13 педагогов (с высшим образованием из них – 8). 10 педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 6 - высшую; 2 - первую. Не имеют категорий 2 человека – вновь прибывшие педагоги, работающие в школе первый-второй год.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работу учителей-наставников со стажерами;

– отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Средний возраст педагогов – 47 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 21 год (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма). Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Количественный анализ кадрового состава школы представлен в таблице:

Количественный анализ кадрового состава школы представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, 32 (8) 33 (8) 31 ()	12	13	15

	инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/66	8/61	8/53
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/66	8/66	8/66
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33	4/31	5/33
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25	3/23	3/20
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83	10/76	10/66
	Высшая	5/41	6/46	6/40

	Первая	5/42	4/30	4/27
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	0/0	1/7	2/13
	Свыше 30 лет	1/8	1/7	1/6
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8	2/15	3/20
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33	5/38	4/26
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно () хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административнохозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.),	12/100	13/100	15/100

	младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	12/100	13/100	15/100

Выводы и рекомендации по разделу: МБОУ «Побединская СОШ» укомплектована кадрами на 70 %, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Педагоги регулярно занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Участвуют в конкурсах. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Администрация школы создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, на повышение качества обучения, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Работа школы в условиях введения ФООП».

Цели и задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи:

- Создание условий для реализации обновленных ФГОС.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработки учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы

- заседания методсовета

- заседания ШМО

- методические дни

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Его работа строится по направлениям:

А) Аналитическая деятельность:

- 1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.

- 2.Основные направления методической работы в 2023-2024 учебном году.

Б) Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

В) Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Г) Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 4 методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями
- предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям.

В 2024 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы

содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия. Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На недостаточном уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системнодеятельностного подхода в обучении;

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;

- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы; - активизировать работу с одаренными детьми;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база школы позволила в 2024 году на 98 % обеспечить обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана. В образовательном процессе использовались учебники, как на печатной основе, так и электронные формы учебников. Недостающие учебники были приобретены через обменно-резервный фонд в образовательных учреждениях Целинного района.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС на 100% .

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС.

В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники;

-журналы периодических изданий;

-нетрадиционные источники информации.

Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 1 компьютер, МФУ. В библиотеке созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными, электронными, периодическими изданиями.

Весь фонд библиотеки - 4092 экз, из них 1179 экз., - учебники, нетрадиционные источники информации- 244 шт., (диски).

За 2024 год учебный фонд пополнился на 174 экземпляра. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки,

регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 100%.

Организовываются тематические выставки, бюллетени. Ежемесячно обновляется информационный стенд. В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила –937 посещений.

Количество книговыдач составило –1542

Книжный фонд школьной библиотеки составляет: - Общий фонд – 4092;

- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 2804 экз.;

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочнобиблиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	1127
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	31,8
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	48
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	да

Положительной реализации основной образовательной программы способствует то, что школа обеспечена информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (1 компьютер с выходом в интернет, медиатека).

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Учебные классы, административные кабинеты имеют выход в Интернет. Регулярно обновляется новая информация официальный сайт школы. На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы.

Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте.

В филиале:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет: - Общий фонд – 3140; - общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 2578 экз.; - общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 562 экз.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1965 году.

Общая площадь, занимаемая школой с соответствующими строениями – 1605,8 кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 1
2. Кабинет математики - 1
3. Кабинет истории и обществознания - 1
4. Кабинет иностранного языка - 1
5. Кабинет географии и биологии - 1
6. Кабинет химии - 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет физики - 1
9. Кабинет информатики - 1
10. Кабинет технологии - 1
11. Лаборатория кабинета физики - 1
12. Лаборатория кабинета химии - 1
10. Спортивный зал - 1
11. Библиотека - 1
12. Столовая/актовый зал - 1
13. Спортивная раздевалка – 2
14. Школьная мастерская - 1
15. Гардероб - 2
16. Кабинет заместителей директора -1
17. Кабинет директора – 1
18. Кабинет учителя физкультуры/хранение спорт инвентаря-1

19. Кабинет внеурочной деятельности-1

20.Музей-1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий (2).

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:

Для реализации новых технологий обучения школа обеспечена техническими средствами (интерактивные доски, компьютеры, цифровые фотоаппараты, проекторы и др.). В школе созданы условия социально-психологической комфортности образовательной среды.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте постоянно обновляется. Благодаря этому обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки)).

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся, изучаются правила пожарной безопасности; ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и работников при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Территория Школы ограждена, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе. Оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником по договору с КГБУЗ «Целинная районная больница». Сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Для осуществления питания учащихся школа имеет столовую. Назначен ответственный, который осуществляет контроль за качеством приготовления пищи.

Имеется в наличии необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд.

Выводы и рекомендации по разделу: В МБОУ «Побединская СОШ» в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе

качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о Внутриучрежденческом контроле.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1- 11 классов
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-11 классов, как основы ФГОС;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение контрольных работ;

- внедрение в УВП современных технологий; - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2. Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов УМК, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4. Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарнотематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и

своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Общие выводы

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Побединская СОШ» деятельность строится в соответствии с № 273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

МБОУ «Побединская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности. Существующая система управления МБОУ «Побединская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством. Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.4.

Учебный план школы реализован в полном объеме.

Результаты ЕГЭ в 2024 г. по школе на уровне и ниже краевых и районных показателей по большинству предметов.

Учащиеся демонстрируют неплохие результаты участвуя в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

Большинство выпускников 11 классов поступает в ССУЗы, лишь 1-2 в ВУЗы.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с

родителями. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

МБОУ «Побединская СОШ» находится в режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района.

Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы. Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию и по школе в целом.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,78/27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	

численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		6 (46%)
– первой		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(7%)
– больше 30 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (15%)
– от 55 лет		5 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	126

расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5