

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕЛИННОГО РАЙОНА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Побединская средняя общеобразовательная школа "
Целинного района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
школы

Протокол №7 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Шевчук О.А.

Приказ № 63 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3912904)

Предметного курса «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»
для обучающихся 1-4 классов

с. Победа, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса «Юный математик» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, на основе программы «Юный математик» М.И.Моро, С.И.Волковой.

В основе программы реализация идеи более полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирование основ творческого потенциала личности.

Цели программы:

- развитие математического образа мышления;
- создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие у детей общих умственных и математических способностей.

Задачи программы:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. научить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Предметный курс «Юный математик» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа рассчитана на 101 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—3 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Форма организации занятий: интеллектуальный клуб.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Формы организации и проведения занятий:

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- проект.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий. Для

динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Числа от 1 до 20

Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (логика и смекалка)

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; задачи-шутки.

Геометрия на плоскости и в пространстве

Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.

Разные задачи

Взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счетных палочек.

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100

Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений,

Логические задачи (Логика и смекалка)

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

3 КЛАСС

Числа от 1 до 1000

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

Логические задачи

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Взвешивание, переливание, распиливание

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания

Вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.

Разные задачи

Математическая олимпиада

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

2 КЛАСС

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

3 КЛАСС

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 20 ()	8 часов	https://lecta.ru/nachinai/
2.	Логические задачи (логика и смекалка)	16 часов	https://lecta.ru/nachinai/
3	Геометрия на плоскости и в пространстве	6 часов	https://lecta.ru/nachinai/
4	Разные задачи	3 часа	https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100	12 часов	https://lecta.ru/nachinai/
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	9 часов	https://lecta.ru/nachinai/
3	Взвешивание, переливание, распиливание	3 часа	https://lecta.ru/nachinai/
4	Задания геометрического содержания	8 часов	https://lecta.ru/nachinai/
5	Математическая олимпиада	2 часа	https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 1000	12 часов	https://lecta.ru/nachinai/
2.	Логические задачи	10 часов	https://lecta.ru/nachinai/
3	Взвешивание, переливание, распиливание	3 часов	https://lecta.ru/nachinai/
4	Задания геометрического содержания	5 часа	https://lecta.ru/nachinai/
5	Разные задачи	2 часа	https://lecta.ru/nachinai/
6	Математическая олимпиада	2 часа	https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математика – это интересно	1				https://lecta.ru/nachinai/
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1				https://lecta.ru/nachinai/
3	Путешествие точки	1				https://lecta.ru/nachinai/
4	Игры с кубиками	1				https://lecta.ru/nachinai/
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1				https://lecta.ru/nachinai/
6	Волшебная линейка	1				https://lecta.ru/nachinai/
7	Праздник числа 10	1				https://lecta.ru/nachinai/
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1				https://lecta.ru/nachinai/
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1				https://lecta.ru/nachinai/
10	Игры с кубиками	1				https://lecta.ru/nachinai/
11	Конструкторы лего	1				https://lecta.ru/nachinai/
12	Конструкторы лего	1				https://lecta.ru/nachinai/
13	Весёлая геометрия	1				https://lecta.ru/nachinai/
14	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/
15	«Спичечный» конструктор	1				https://lecta.ru/nachinai/
16	«Спичечный» конструктор	1				https://lecta.ru/nachinai/
17	Задачи-смекалки	1				https://lecta.ru/nachinai/
18	Прятки с фигурами	1				https://lecta.ru/nachinai/
19	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/
20	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/

21	Числовые головоломки	1				https://lecta.ru/nachinai/
22	Математическая карусель	1				https://lecta.ru/nachinai/
23	Уголки	1				https://lecta.ru/nachinai/
24	Игра в магазин. Монеты	1				https://lecta.ru/nachinai/
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1				https://lecta.ru/nachinai/
26	Игры с кубиками	1				https://lecta.ru/nachinai/
27	Математическое путешествие	1				https://lecta.ru/nachinai/
28	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/
29	Секреты задач	1				https://lecta.ru/nachinai/
30	Математическая карусель	1				https://lecta.ru/nachinai/
31	Числовые головоломки	1				https://lecta.ru/nachinai/
32	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/
33	КВН «Математика – Царица наук»	1				https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Удивительная снежинка»	1				https://lecta.ru/nachinai/
2	Игра «Крестики-нолики»	1				https://lecta.ru/nachinai/
3	Математические игры	1				https://lecta.ru/nachinai/
4	Прятки с фигурами	1				https://lecta.ru/nachinai/
5	Секреты задач	1				https://lecta.ru/nachinai/
6	«Спичечный» конструктор	1				https://lecta.ru/nachinai/

7	«Спичечный» конструктор	1			https://lecta.ru/nachinai/
8	Геометрический калейдоскоп	1			https://lecta.ru/nachinai/
9	Числовые головоломки	1			https://lecta.ru/nachinai/
10	«Шаг в будущее»	1			https://lecta.ru/nachinai/
11	Геометрия вокруг нас	1			https://lecta.ru/nachinai/
12	Путешествие точки	1			https://lecta.ru/nachinai/
13	«Шаг в будущее»	1			https://lecta.ru/nachinai/
14	Тайны окружности	1			https://lecta.ru/nachinai/
15	Математическое путешествие	1			https://lecta.ru/nachinai/
16	«Новогодний серпантин»	1			https://lecta.ru/nachinai/
17	Математические игры	1			https://lecta.ru/nachinai/
18	«Часы нас будят по утрам...»	1			https://lecta.ru/nachinai/
19	Геометрический калейдоскоп	1			https://lecta.ru/nachinai/
20	Головоломки	1			https://lecta.ru/nachinai/
21	Секреты задач	1			https://lecta.ru/nachinai/
22	«Что скрывает сорока?»	1			https://lecta.ru/nachinai/
23	Интеллектуальная разминка	1			https://lecta.ru/nachinai/
24	Дважды два — четыре	1			https://lecta.ru/nachinai/
25	Дважды два — четыре	1			https://lecta.ru/nachinai/
26	Дважды два — четыре	1			https://lecta.ru/nachinai/
27	В царстве смекалки	1			https://lecta.ru/nachinai/
28	Интеллектуальная разминка	1			https://lecta.ru/nachinai/
29	Составь квадрат	1			https://lecta.ru/nachinai/
30	Мир занимательных задач	1			https://lecta.ru/nachinai/
31	Мир занимательных задач	1			https://lecta.ru/nachinai/
32	Математические фокусы	1			https://lecta.ru/nachinai/
33	Математическая эстафета	1			https://lecta.ru/nachinai/
34	Математическая эстафета	1			https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Интеллектуальная разминка	1			https://lecta.ru/nachinai/	
2	«Числовой» конструктор	1			https://lecta.ru/nachinai/	
3	Геометрия вокруг нас	1			https://lecta.ru/nachinai/	
4	Волшебные переливания	1			https://lecta.ru/nachinai/	
5	В царстве смекалки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
6	В царстве смекалки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
7	Шаг в будущее	1			https://lecta.ru/nachinai/	
8	«Спичечный» конструктор	1			https://lecta.ru/nachinai/	
9	«Спичечный» конструктор	1			https://lecta.ru/nachinai/	
10	Числовые головоломки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
11	Интеллектуальная разминка	1			https://lecta.ru/nachinai/	
12	Интеллектуальная разминка	1			https://lecta.ru/nachinai/	
13	Математические фокусы	1			https://lecta.ru/nachinai/	
14	Математические игры	1			https://lecta.ru/nachinai/	
15	Секреты чисел	1			https://lecta.ru/nachinai/	
16	Математическая копилка	1			https://lecta.ru/nachinai/	
17	Математическое путешествие	1			https://lecta.ru/nachinai/	
18	Выбери маршрут	1			https://lecta.ru/nachinai/	
19	Числовые головоломки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
20	В царстве смекалки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
21	В царстве смекалки	1			https://lecta.ru/nachinai/	
22	Мир занимательных задач	1			https://lecta.ru/nachinai/	

23	Геометрический калейдоскоп	1				https://lecta.ru/nachinai/
24	Интеллектуальная разминка	1				https://lecta.ru/nachinai/
25	Разверни листок	1				https://lecta.ru/nachinai/
26	От секунды до столетия	1				https://lecta.ru/nachinai/
27	От секунды до столетия	1				https://lecta.ru/nachinai/
28	Числовые головоломки	1				https://lecta.ru/nachinai/
29	Конкурс смекалки	1				https://lecta.ru/nachinai/
30	Это было в старину	1				https://lecta.ru/nachinai/
31	Математические фокусы	1				https://lecta.ru/nachinai/
32	Энциклопедия математических развлечений	1				https://lecta.ru/nachinai/
33	Энциклопедия математических развлечений	1				https://lecta.ru/nachinai/
34	Математический лабиринт	1				https://lecta.ru/nachinai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		