

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕЛИННОГО РАЙОНА ПО**  
**ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Побединская средняя общеобразовательная школа "**  
**Целинного района Алтайского края**

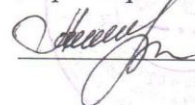
**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
школы

Протокол №7 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Шевчук О.А.

Приказ № 63 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Биология» для 11 класса  
на 2023- 2024 учебный год

Составитель:  
Давлян Е.А,  
учитель биологии

с. Победа, 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников (действующий);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Побединская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Побединская СОШ»
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Побединская СОШ» на текущий учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Побединская СОШ» текущий учебный год.

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. рабочая программа по биологии 10-11 класс, базовый уровень М.: Дрофа
2. Мишакова В.Н., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Серия Линия УМК Н. И. Сониной 11 класс Методическое пособие «Общая биология. Базовый уровень» -М.: Дрофа
3. Сивоглазов В.И. Общая биология 11 класс / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова – М.: Дрофа

Содержание в теоретической и практической части рабочей программы по биологии для 11 класса не отличается от авторской программы по предмету «Биология», так как школа имеет необходимое материально-техническое обеспечение

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Побединская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучению биологии в 11 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 11 класс**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях;

устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;

сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии;

описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Примечание
Введение	1	1	
Раздел 1. Вид	19	20	увеличено за счет резерва
Раздел 2. Экосистемы	11	13	увеличено за счет резерва
Заключение	1	1	
Итого	35	35	

## **Биология 11 класс**

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

*Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

## **Тематическое планирование**

### **11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные, лабораторные практические работы
1	Введение	1	
<b>Раздел 1. Вид (20 ч)</b>			
2	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период	1	
3	Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье	1	
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория	1	

	Ч. Дарвина.		
5	Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира	1	
6	Вид, его критерии.	1	
7	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	1	
8	Синтетическая теория эволюции.	1	
9	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.	1	
10	Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	1	
11	Микроэволюция. Многообразие видов как результат эволюции.	1	
12	Принципы классификации, систематика.	1	
13	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	
14	Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.	1	
15	Развитие представлений о возникновении жизни	1	
16	Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.	1	
17	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна.	1	
18	Гипотезы происхождения человека.	1	
19	Эволюция человека, основные этапы.	1	
20	Расы человека. Происхождение человеческих рас.	1	
21	Видовое единство человечества	1	
<b>Раздел 2. Экосистемы (13 ч)</b>			
22	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	1	
23	Экологические факторы среды их значение в жизни организмов.	1	
24	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1	

25	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов	1	
26	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз	1	
27	Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы	1	
28	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы	1	
29	Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)	1	
30	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	1	
31	Последствия деятельности человека для окружающей среды	1	
32	Правила поведения в природной Среде	1	
33	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов	1	
34	Обобщение всего курса	1	
35	Заключение	1	