

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕЛИННОГО РАЙОНА ПО**  
**ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Побединская средняя общеобразовательная школа "**  
**Целинного района Алтайского края**

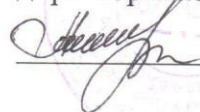
РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
школы

Протокол №7 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Шевчук О.А.

Приказ № 63 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»  
11 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гордеева Р.Н  
Учитель немецкого языка

с.Победа, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык» для 111 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями 31 декабря 2015 года)
- Федеральный перечень учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
  - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Побединская СОШ» (утверждена приказом № 20 от 21.04.2016.).
  - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Побединская СОШ» приказ от 30.05.2019г № ).
  - Учебный план основного общего образования МБОУ «Побединская СОШ», утвержден приказом от 30.08.2019 № .
  - Годовой календарный учебный график МБОУ «Побединская СОШ», утвержден приказом от 30.08.2019 № .

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

Рабочие программы: И.Л. Бим «Немецкий язык» 10-11классы» Издательство «Просвещение» 2016г

Учебник «Немецкий язык» 10класс. Автор Бим И.Л. Издательство «Просвещение» 2013г

Учебник «Немецкий язык» 11 класс. Автор Бим И.Л. Издательство «Просвещение» 2013г

Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык 10 класс». « Книга для учителя 10класс». Автор Бим И.Л. Издательство «Просвещение» 2015г

Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык 11 класс» « Книга для учителя 11 класс» Автор Бим И.Л. Издательство «Просвещение» 2015г

Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык 10-11 класс». на сайте «Просвещение»

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Побединская СОШ» на 2022-2023 учебный год на изучение иностранного языка в 10-11классах отводится 105 часов в год (3часа в неделю).

**Цели и задачи в авторской программе по иностранному языку 10-11 классов соотносятся с целями и задачами ООП ООО МБОУ «Побединская СОШ»**

Содержание в теоретической и практической части рабочей программы по иностранному языку для 11 классов не отличается от авторской программы по иностранному языку для 11, так как для реализации ООП ООО школа имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **11класс**

##### **Повторение.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Погода летом. Систематизация лексики по теме «Летние каникулы»

##### **Глава 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах России и Германии .Подготовка к занятиям. Домашние обязанности школьников .Карманные деньги. Как можно их заработать и расходовать? Проблемы проведения свободного времени .Семейный бюджет.

## **Глава 2 . Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь?**

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер. Современные немецкие фильмы. Аудирование текстов с пониманием содержания прочитанного. Сложносочиненное предложение. Тренировка в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении.

## **Глава3. НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**

История науки и техники. Кто такой ученый? Всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование текстов. Придаточные следствия и придаточные уступительные. Обсуждение отрицательных и положительных сторон научно-технического прогресса.

## **Глава 4. МИР ЗАВТРА .КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН НАМ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ?**

Противоречие между человеком и природой. Решение проблем цивилизации. Мы и будущее. Человек будущего. Какой он? Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. Сравнительные придаточные предложения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Требования к уровню подготовки школьников по окончании 11 класса**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый). Все учащиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В1 (пороговый), а в некоторых видах речевой - деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутый).

#### **Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное- предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

##### **уметь:**

##### **говорение**

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

##### **аудирование**

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю

#### **письмо**

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
  - писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
  - заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
  - писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
  - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
  - порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
  - вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова привлечь к общению других собеседников);
  - убеждать и приводить для этого аргументы;
- 
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
  - делать обобщения и выводы;
  - составлять анкету;
  - проводить опрос и обобщать полученные данные;
  - кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
  - правильно оформлять личное письмо

### **Содержание учебного предмета 11 класс**

<b>Тема ( или раздел )</b>	<b>Количество часов в авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Причины</b>
Повторение	4	4	
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	25	25	
Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь	26	26	
Научно-технический прогресс.	26	26	

Что принес он нам			
Мир завтра .Какие требования он предъявляет нам	24	24	
Резерв			
Повторение			
Всего	105	105	

### Поурочное планирование 11 класс

Номер урока.	Тема урока	кол-во часов	Наименование диагностических работ
<b>Глава. «Повторение»</b>			
<b>НАЧНЕМ С ВОСПОМИНАНИЙ О ЛЕТЕ. ИЛИ? (4 часа)</b>			
1	Летние каникулы российских и немецких школьников.	1	
2	Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом.	1	
3	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах.	1	
4	Погода летом.	1	
<b>Глава 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ.</b>			
<b>Блок 1 «Чтение – это информация (6 часов)</b>			
5	Из чего состоит повседневная жизнь.	1	
6	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	1	
7	Подготовка учащихся к занятиям и контрольным работам.	1	
8	Домашние обязанности школьников.	1	
9	Проблемы проведения свободного времени.	1	
10	Карманные деньги. Семейный бюджет из чего он складывается?	1	
<b>Блок 2. Запас слов: Без слов нет речи. Или?(3 часа)</b>			
11	Систематизация новой лексики по теме.	1	
12	Чтение текстов с полным пониманием.	1	
13	Аудирование текстов.	1	
<b>Блок 3. Грамматика(2 часа)</b>			
14	Определение вида придаточных предложений.	1	
15	Инфинитивные обороты.	1	
<b>Блок 4. СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ. (2 часа)</b>			
16	Составление диалогов по образцу.	1	
17	Покупки в магазине.	1	
<b>Блок 5. ВЫСКАЗЫВАНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ-ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ. (5 часов)</b>			
18	Понятие «повседневная жизнь».	1	
19	Как молодежь в Германии и в России проводят выходные.	1	
20	Ролевая игра «Мои будни».	1	
21	Составление диалогов «В магазине».	1	

22	Составление анкеты – опроса по теме.	1	
<b>Блок 6. ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ИГРАЮТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ. (5часов)</b>			
23	Повторение изученной лексики по теме.	1	
24	Повторение придаточных предложений.	1	
25	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1	
26	Составление ролевых игр по теме.	1	
27	Составление полилога «Как бороться со стрессом.	1	
<b>Блок 7. СТАТИСТИКА. (1 час)</b>			
28	Карманные расходы.	1	
<b>Блок 8. САМОКОНТРОЛЬ (1 час).</b>			
29	Работа с листами самоконтроля.	1	
<b>Глава 2 . ТЕАТР И КИНО. КАК ОБОГАЩАЮТ ОНИ НАШУ ЖИЗНЬ?</b>			
<b>Блок 1. ЧТЕНИЕ – ЭТО ИНФОРМАЦИЯ (5 часов).</b>			
30	Жанры театрального искусства и искусства кино.	1	
31	История возникновения театрального искусства.	1	
32	Развитие театра в Германии.	1	
33	Бертольд Брехт и его театр.	1	
34	История киноискусства в Германии.	1	
<b>Блок 2. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. БЕЗ СЛОВ НЕТ РЕЧИ. (3 часа)</b>			
35	Систематизация слов по теме.	1	
36	Отношение к фильму или спектаклю.	1	
37	Характеристика известных актеров и режиссеров.	1	
<b>Блок 3. Грамматика(3 часа)</b>			
38	Сложносочиненные предложения.	1	
39	Выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики.	1	
40	Тренировка в употреблении правильного порядка слов.	1	
<b>Блок 4. СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ДОЛЖНЫ ИДТИ РЯДОМ. ( 2 часа)</b>			
41	Восприятие на слух телефонных разговоров с полным пониманием содержания.	1	
42	Впечатление от просмотра спектакля/фильма.	1	
<b>Блок 5. ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ – ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ(6 часов)</b>			
43	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей.	1	
44	Роль театра и кино в нашей жизни.	1	
45	Популярные актеры кино.	1	
46	Мой любимый актер/актриса.	1	
47	Современные немецкие фильмы.	1	
48	Рассуждение по теме с использованием схемы «Тезис – аргументы – резюме».	1	
<b>Блок 6. ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ. (5 часов)</b>			
49	Закрепление новой лексики.	1	
50	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	
51	Обсуждение правил поведения в театре и кино.	1	
52	Работа с текстами. Извлечение информации.	1	

53	Обсуждение рекламных афиш.	1	
<b>Блок 7. СТАТИСТИКА. 1 час</b>			
54	Театральные фестивали в Германии и России.	1	
<b>Блок 8. САМОКОНТРОЛЬ 1 час.</b>			
55	Работа с листами самоконтроля.	1	
<b>Глава 3 . НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</b>			
<b>Блок 1. ЧТЕНИЕ – ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ (5 часов).</b>			
56	История науки и техники.	1	
57	Кто такой «Ученый»?	1	
58	Научно – технический прогресс, что он нам дал?	1	
59	Открытия 21 века. Какие они?	1	
60	Известные изобретатели и путешественники.	1	
<b>Блок 2. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. БЕЗ СЛОВ НЕТ РЕЧИ. ИЛИ? (3 часа)</b>			
61	Систематизация новой лексики по теме.	1	
62	Чтение текстов с полным пониманием.	1	
63	Аудирование текстов.	1	
<b>Блок 3. Грамматика(3 часа)</b>			
64	Придаточные следствия.	1	
65	Придаточные уступительные.	1	
66	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики.	1	
<b>Блок 4. СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ДОЛЖНЫ ИДТИ РЯДОМ. (2 часа)</b>			
67	Репортажи о природных катастрофах. Ваши впечатления.	1	
68	Восприятие на слух текстов с полным пониманием.	1	
<b>Блок 5. ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ – ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ (5 часов)</b>			
69	Обобщение информации по теме «Научно – технический прогресс».	1	
70	Помощь людям, пострадавшим от природных катаклизмов.	1	
71	Вклад ученых в развитие науки.	1	
72	Обсуждение положительных и отрицательных сторон научно – технического прогресса.	1	
73	Аудирование рассказов – загадок об ученых.	1	
<b>Блок 6. ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ИГРАЮТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ. (6 часов)</b>			
74	Систематизация лексики по теме.	1	
75	Великие открытия 20 - 21веков.	1	
76	Повторение придаточных предложений следствия.	1	
77	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1	
78	Круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российских ученых.	1	
79	Сочинение по теме в форме - рассуждения.	1	
<b>Блок 7. СТАТИСТИКА. (1 час)</b>			
80	Основные экологические проблемы.	1	
<b>Блок 8. САМОКОНТРОЛЬ (1 час).</b>			
81	Работа с листами самоконтроля.	1	
<b>Глава 4. МИР ЗАВТРА. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН НАМ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ?</b>			

<b>ГОТОВЫ МЫ К ЭТОМУ?</b>			
<b>Блок 1. ЧТЕНИЕ – ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ (5 часов).</b>			
82	Противоречие между человеком и природой.	1	
83	Решение проблем цивилизации.	1	
84	Мы и будущее.	1	
85	Человек будущего. Какой он?	1	
86	Изменение мира в будущем.	1	
<b>Блок 2. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. БЕЗ СЛОВ НЕТ РЕЧИ. (3 часа)</b>			
87	Систематизация новой лексики по теме.	1	
88	Чтение текстов с полным пониманием.	1	
89	Аудирование текстов.	1	
<b>Блок 3. Грамматика(3 часа)</b>			
90	Сравнительные придаточные предложения.	1	
91	Выполнение грамматических заданий.	1	
92	Обобщение знаний о придаточных сравнительных предложениях.	1	
<b>Блок 4. СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ДОЛЖНЫ ИДТИ РЯДОМ. ( 2 часа)</b>			
93	Восприятие на слух текстов с полным понимание содержания.	1	
94	Выбор сверстниками из Германии профессии.	1	
<b>Блок 5. ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ – ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ (6 часов)</b>			
95	Выбор профессии.	1	
96	Как выбирают профессии немецкие сверстники.	1	
97	Влияние хобби на выбор профессии.	1	
98	Популярные профессии среди немецкой молодежи.	1	
99	Рассуждение по теме с использованием новой лексики.	1	
100	Чтение с полным пониманием резюме и автобиографии	1	
<b>. Блок 6. ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ИГРАЮТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ. 5 часов</b>			
101	Закрепление лексики по теме.	1	
102	Тренировка в определении вида придаточных предложений.	1	
103	Чтение текстов с пониманием основного содержания	1	
104	Составление ситуаций о ученых, внесших вклад в развитие науки.	1	
105	Составление викторины по теме	1	
<b>Всего105 часов</b>			